



# Adapei Papillons Blancs d'Alsace



## **Sensibilisation aux Troubles du Spectre de l'Autisme**

QUELLES ADAPTATIONS POUR LES  
ÉLÈVES DANS LE SECOND DEGRÉ ?

11 juin 2024 / 14H - 17H

### EMAS

Equipe Mobile d'Appui  
médico social pour la  
Scolarisation des élèves en  
situation de handicap

# SOMMAIRE

## **PHASE 1 : exploration collective sur les TSA**

1. Travail en groupes : idées reçues/vérfiées, gestes à éviter/recommandés
2. Visionnage vidéo : Communiquer avec un adolescent autiste

## **PHASE 2 : particularités de l'élève et adaptations**

1. Définitions
2. Communication
3. Interactions sociales
4. Vulnérabilité émotionnelle
5. Comportements et intérêts restreints
6. Particularités sensorielles
7. Les outils de structuration
8. Les comportements défis

## **PHASE 3 : temps d'échanges**

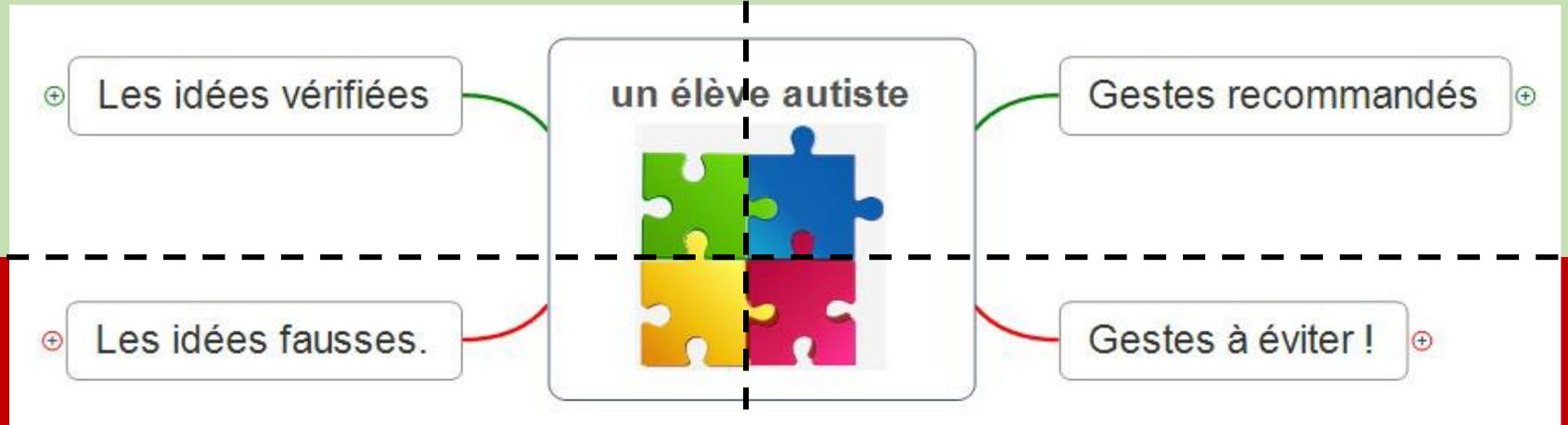
# PHASE 1 :

## exploration collective sur les TSA

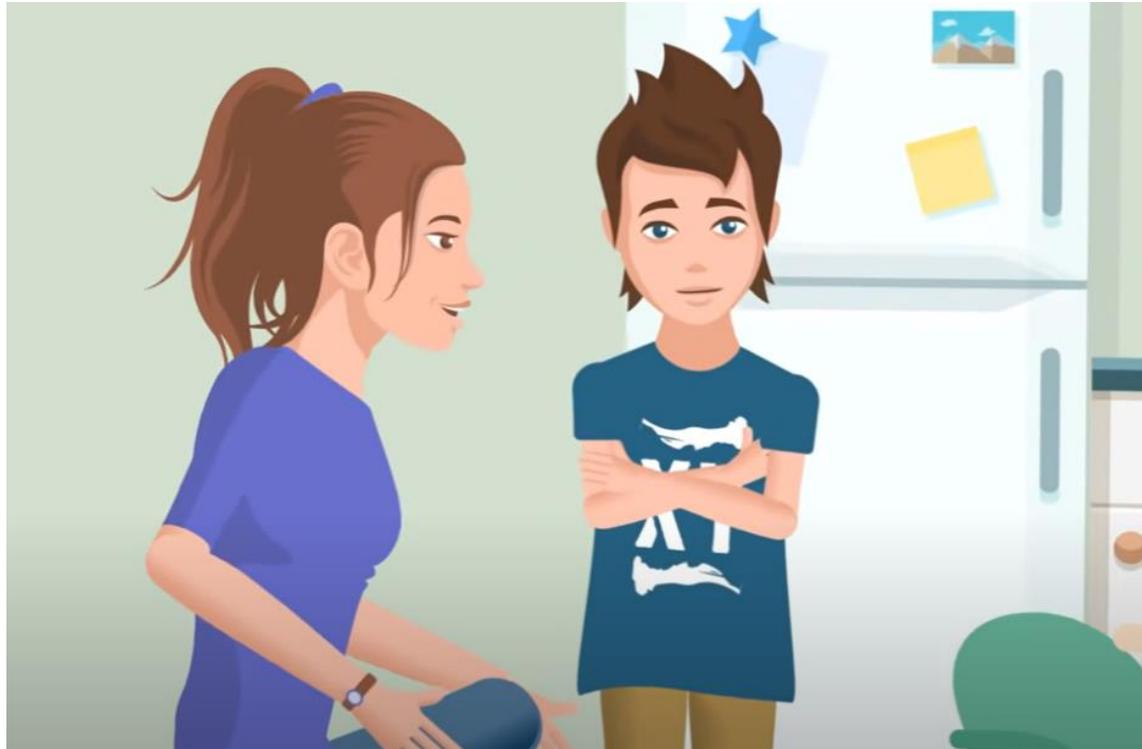
# Idées reçues vs idées vérifiées / Gestes à éviter vs gestes recommandés



# Etiquettes à classer en 4 catégories



# Comment communiquer avec un adolescent autiste ?



<https://www.youtube.com/watch?v=L0KVKS4qVzM>

# PHASE 2 : particularités de l'élève et adaptations

# 1. DEFINITIONS

# Quelques chiffres

On diagnostique environ 4 garçons autistes pour une fille.



Aujourd'hui, on estime à **700 000** le nombre de personnes avec un TSA en France, soit environ **1 personne sur 100**.



Soit, entre 105 000 et 140 000 personnes avec un TSA sans DI en France.

# Ce que disent les lois

*La loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées dispose que le parcours de formation des élèves en situation de handicap se déroule prioritairement en milieu scolaire ordinaire.*

*La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a introduit dans le code de l'éducation la notion d'école inclusive et engage tous les acteurs dans une nouvelle conception de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Le premier article établit la classe ordinaire comme un espace de droit commun, destiné à faire réussir chacun.*

Ces deux lois ont permis une amélioration significative de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Les élèves autistes ont tous le droit d'aller à l'école.



**ÉCOLE INCLUSIVE**

Information École inclusive

**0 805 805 110**

Numéro vert

Un numéro unique pour vous accompagner dans la scolarisation de votre enfant en situation de handicap.



# Classifications et origines du TSA



L'autisme est neurodéveloppemental (dans le cerveau dès la naissance).



- Les TND apparaissent précocement au cours de la petite enfance (avant l'âge de 3 ans) et persistent à l'âge adulte.
- Les symptômes limitent et altèrent le fonctionnement quotidien de la personne.
- Le TSA a des origines multifactorielles, notamment génétiques, neurologiques, et environnementales.

# Dyade autistique

## Communication et interactions sociales

- Contact visuel perturbé
- Réciprocité sociale difficile
- Lecture sociale difficile (émotions, pensées, intentions)
- Particularités dans l'expression des émotions
- Bon langage expressif mais communication faible
- Compréhension plus faible que l'expression
- Langage non verbal pauvre
- Compréhension littérale (difficulté avec jeux de mots ou ironie)

L'autisme est une atteinte de la communication et des interactions sociales



## Comportements répétitifs et intérêts restreints

- Présence de manies
- Jeux stéréotypés
- Rituels
- Intérêts restreints pour des sujets particuliers
- Difficulté d'adaptation aux changements

# Comorbidités

L'autisme s'accompagne souvent de troubles secondaires (problèmes d'attention, de motricité, d'épilepsie...)

**ATTENTION**

- Troubles du sommeil
- Troubles anxieux et dépressifs
- Autres TND (TDA/H, troubles des apprentissages, Déficience Intellectuelle, etc.)
- Epilepsie
- Troubles de l'opposition
- Etc



## 2. LA COMMUNICATION

# Communication expressive

## Au niveau expressif chez les personnes TSA :

- Langage oral peu informatif, peu expressif ou absence totale de langage
- Différence et/ou rigidité dans l'utilisation du langage oral
- Difficultés à amorcer ou à maintenir une conversation
- Communication non-verbale inadaptée



# Favoriser la communication EXPRESSIVE

- Pour les élèves ayant accès à l'écrit, proposer des supports imagés ou des mots-clés pour aider la production écrite ;
- Textes à trous ou questionnaires à choix multiples pour les dictées et le contrôle des connaissances ;
- Dictée à l'adulte si la production écrite est difficile : l'élève peut ainsi se concentrer sur ses idées et l'AESH écrit pour lui ;
- Proposer un plusieurs temps d'entraînement aux examens oraux (structurer ces temps, scénarios).

# Communication réceptive

## Au niveau réceptif chez les personnes TSA :

- Compréhension limitée des informations verbales
- Interprétation littérale des informations, difficultés à comprendre le second degré ou les expressions
- Difficultés de compréhension du langage non verbal



Etre explicite et simple lorsqu'on s'adresse à un élève autiste, utiliser des images, photos ou gestes exagérés.



# Communication réceptive



# Favoriser la communication RECEPTIVE

- Donner des exemples/modèles pour accompagner les consignes complexes ;
- Décomposer les consignes en étapes ;
- Éviter la double tâche (ex : énoncer une consigne pendant la lecture du sujet) ;
- Réduire la longueur des textes et exercices, mettre en évidence les informations importantes (surligner, mettre en gras) ;
- Éviter le 2<sup>nd</sup> degré et l'implicite, expliciter les métaphores, l'humour et l'ironie ;
- L'élève avec un TSA est un penseur visuel, s'appuyer sur cette force en utilisant des repères/supports visuels.

Dire clairement ce qui est attendu, ce que l'élève doit faire et aider autant que nécessaire.



# Favoriser la communication EXPRESSIVE

Exemple de support pour aider l'élève à savoir quoi faire quand il se sent en difficulté :

**QUAND J'AI BESOIN D'AIDE**

● ● ●

Si je ne comprends pas je peux...



 Relire les instructions

 Demander de l'aide à un ami silencieusement

 Demander de l'aide au professeur

L'élève autiste ne sait souvent pas demander de l'aide.



Etre pro-actif dans l'aide, même s'il ou elle ne demande rien.



# 3. INTERACTIONS SOCIALES

## Déficit de la **théorie de l'esprit** :

- Difficulté à comprendre et tenir compte des pensées et motivations d'autrui.
- Difficulté à décoder le langage non verbal, à reconnaître les expressions faciales.
- Difficulté à décoder les signes sociaux afin de se représenter les désirs, les croyances et intentions des autres.

# Interactions sociales

- Ils parlent plus facilement aux autres par l'intermédiaire de leurs intérêts spécifiques
- Ils manquent souvent de réciprocité sociale
- Ils utilisent parfois un langage ritualisé, une intonation monotone, un contact visuel et des comportements gestuels inappropriés



# Interactions sociales

- Ils démontrent de pauvres habiletés à initier et maintenir une conversation, développent un bon langage mais une faible communication
- Ils ne savent comment faire pour avoir des amis. Tendance au repli ou à l'isolement ou à être trop au contact de l'autre
- Ils manquent souvent de tact
- Ils sont souvent plus à l'aise en relation duelle qu'en groupe



Manifeste de l'indifférence

# Interactions sociales - préconisations

- Sensibiliser les personnes qui côtoient l'élève pour expliquer que ses comportements sont des difficultés réelles. Promouvoir l'empathie et la tolérance des pairs peut prévenir les conflits
- Créer des situations coopératives d'enseignement dans lesquelles les forces de l'élève avec TSA, peuvent être observées par les autres élèves du groupe
- Apprendre à l'élève avec TSA à comprendre les indices sociaux et lui fournir un répertoire de réponses à utiliser lors des différentes situations sociales (scénarios sociaux).

Enseigner les règles sociales, le "mode d'emploi" des relations, comme un scénario.

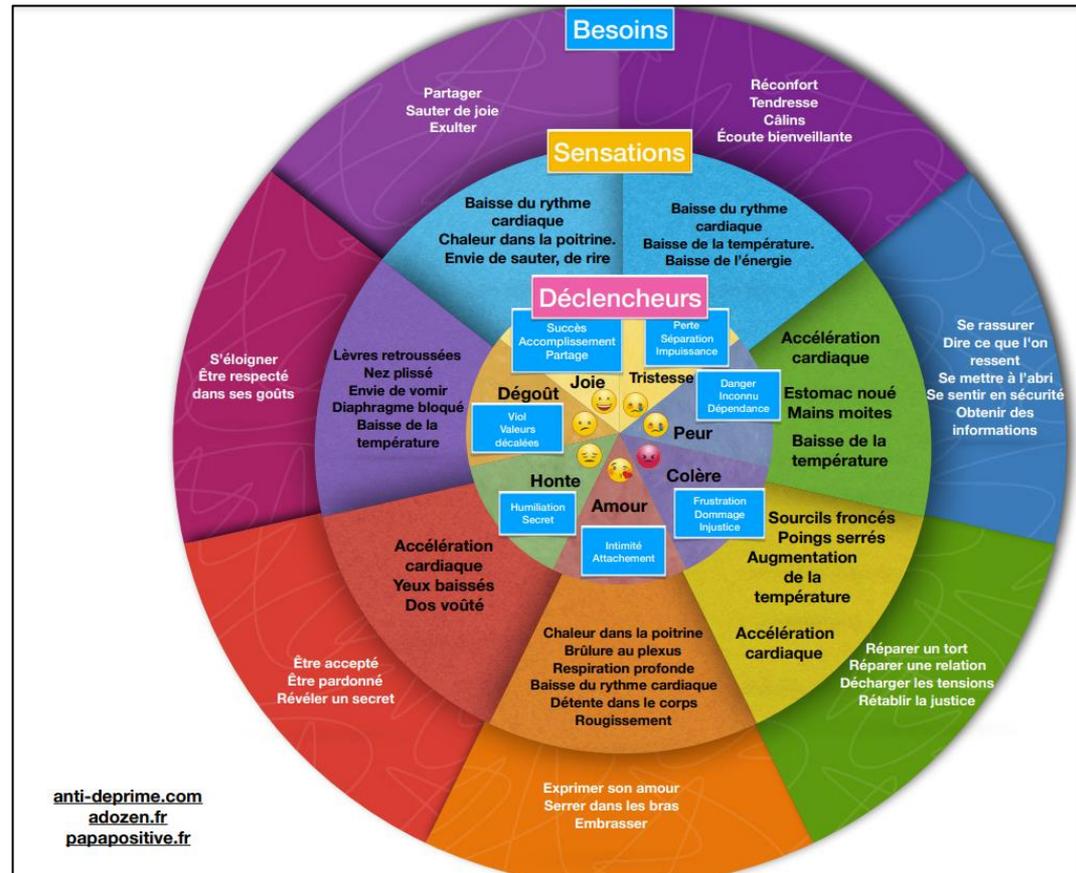


# Interactions sociales - préconisations

- Les élèves avec TSA peuvent bénéficier d'un système de **tutorat**:
  - **Encourager les activités de socialisation** (répondre aux questions mais aussi s'intéresser aux opinions des autres sur un sujet donné)
  - **Limiter les activités isolées** (qui les enferment dans leur intérêt restreint)

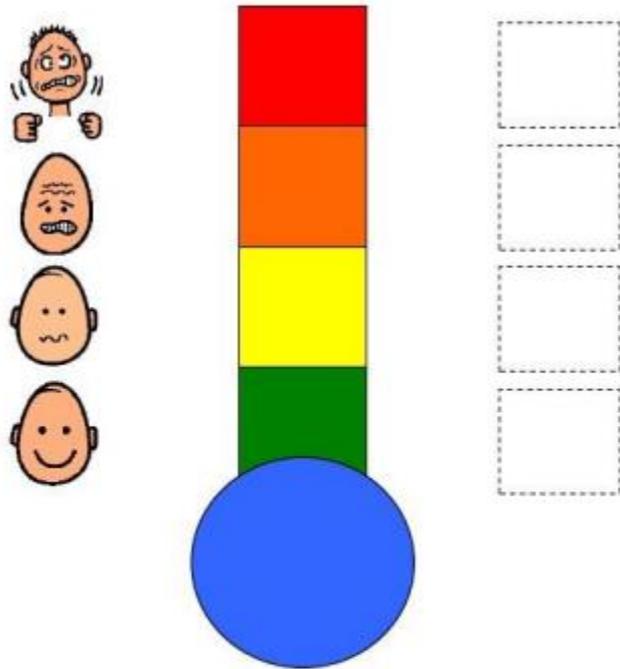
# Interactions sociales - préconisations

- Mettre en place des supports permettant la compréhension et des émotions
- Lorsqu'ils sont insultants, insensibles ou qu'ils ont manqué de tact, expliquer pourquoi leurs réponses ont été inappropriées et quelles réponses ils auraient pu émettre.



# Interactions sociales - préconisations

Thermomètre de stress



**Si je suis frustré ou stressé...**



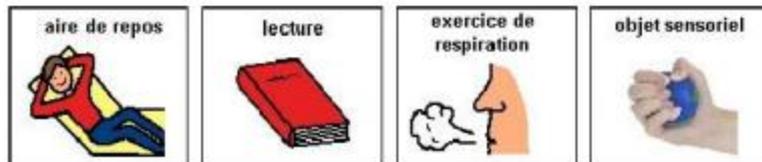
**Je peux m'éloigner ou ignorer**



**Demander une pause**



**Trouver un adulte pour demander de l'aide**



En cas de crise, sécuriser l'espace et permettre à l'élève d'être au calme pour récupérer.





## 2. Pause



# 4. VULNERABILITE EMOTIONNELLE

# Vulnérabilité émotionnelle

- Leur estime de soi est faible, ils sont souvent très critiques envers eux-mêmes et tolère très peu de faire des erreurs (apprentissage et regard des autres)
- Ils sont plus sujets aux moqueries, à la stigmatisation, voire au harcèlement
- À l'âge de l'adolescence, ils peuvent développer des troubles dépressifs
- Les élèves avec TSA deviennent souvent anxieux lorsqu'il y a des changements, des imprévus. Leur réponse à l'anxiété peut se démontrer par des crises de colère

# Vulnérabilité émotionnelle - préconisations

- Limiter les imprévus en offrant un niveau de constance élevé, et prévenir lorsqu'il y a un changement.
- Donner des ressources à l'élève pour gérer son anxiété
- Sensibiliser les pairs aux particularités émotionnelles des TSA afin de créer de la bienveillance entre eux
- Etre vigilant aux changements de comportements indiquant des signes dépressifs (désorganisation, inattention, retrait excessif, fatigue chronique, pleurs et idées suicidaires). Faire un rapport de ces symptômes et en parler à la famille pour référer l'élève à un spécialiste.

# 5. COMPORTEMENTS ET INTERETS RESTREINTS

# Comportements et intérêts restreints

- **Les intérêts spécifiques** : préoccupations pour un ou plusieurs centres d'intérêts, « anormales » dans leurs définitions ou dans leur intensité.
- **Les rigidités** : Résistance aux changements, insistance sur la similitude, attachement excessif à des routines ou des rituels
- **Les stéréotypies** : Mouvements moteurs répétitifs, manipulations étranges d'objets ou utilisation du discours de manière répétitive

<https://www.youtube.com/watch?v=z-tvdc1SiYc>

- **Les particularités sensorielles** : Intérêt ou rejet inhabituel pour des aspects sensoriels de l'environnement

# Comportements et intérêts restreints - préconisations

- Ne pas interdire ces comportements, tant qu'ils n'entravent pas la santé, ni la socialisation de la personne, mais les limiter / encadrer. Ces comportements permettent à la personne de diminuer son anxiété et/ou de répondre à ses besoins sensoriels
- Identifier et s'intéresser aux centres d'intérêts de la personne pour entrer en relation avec elle

L'élève autiste a très souvent un ou plusieurs intérêts spécifiques qui le passionnent.



Se servir de la passion de l'élève autiste pour entrer en communication ou l'intéresser aux contenus scolaires.



# Comportements et intérêts restreints - préconisations

- Respecter les routines de la personne, cela lui permet de se sentir en sécurité.
- Féliciter lorsqu'il est attentif aux demandes ou lorsqu'il converse avec un élève sur un sujet différent de ses préoccupations.

Tolérer les actions répétitives dès lors qu'elles sont compatibles avec l'école.



# 6. PARTICULARITES SENSORIELLES

# Particularités Sensorielles

→ La personne avec TSA traite les informations sensorielles différemment.



## La vue

Sens de la vision  
(faculté de voir)



## L'ouïe

Sens de l'audition  
(faculté d'entendre)



## L'odorat

Sens olfactif  
(faculté de sentir odeurs et parfums)



## Le vestibulaire

Sens de l'équilibre  
(faculté de rester debout sans efforts)



## Le proprioception

Sens du ressenti du corps  
(muscles, articulations, tendons)



## Le toucher

Sens tactil  
(toucher, douleur, température, pression)



## Le goût

Sens gustatif  
(faculté de percevoir saveurs et substances)

→ Cela induit des comportements différents et inhabituels.

L'autisme peut entraîner des hyper-sensibilités (trop) ou des hypo-sensibilités (pas assez) au bruit, à la lumière, aux odeurs, aux textures.



# « HYPER » ou « HYPO » sensible ?

**Hyper sensible** : Le seuil de perception est bas, trop de stimulations arrivent au cerveau. Les sensations perçues sont trop fortes. Elle peut causer souffrance et douleur. Elle va conduire la personne à éviter les sensations, cela peut la mettre en colère (irritabilité)

**Hypo sensible** : Le seuil de perception est haut, peu de stimulations arrivent au cerveau. Les sensations perçues sont trop faibles. Les personnes sont calmes et passives, semblent n'avoir aucune motivation ni énergie dans le quotidien.

## Ça se complique :

- On peut être hyper pour un sens et hypo pour un autre.
- On peut être hyper et hypo pour le même sens en fonction du contexte
- On peut être hyper et rechercher des stimulations
- Tout cela évolue avec le temps

# La surcharge sensorielle



<https://www.youtube.com/watch?v=DaeisRGumqk>

# Particularités sensorielles - préconisations

## Que faire en cas d'hypersensibilité ?

### Auditif

- Casque/bouchons d'oreille
- Des temps de pause au calme, respecter le besoin de s'isoler
- Adapter le ton de la voix
- Asseoir l'élève loin des sources de bruit
- Cantine, récréation : permettre de s'isoler



### Visuel

- Veiller à l'absence de stimuli visuels parasites dans son environnement
- Eviter de placer l'élève près de la fenêtre
- Adapter la lumière (intensité...)
- Lunettes de soleil à l'extérieur

# Particularités sensorielles - préconisations

## Que faire en cas d'hypo-sensibilité ?

### Proprioceptif

- Objets lestés
- Fidgets
- Balle anti-stress



### Vestibulaire

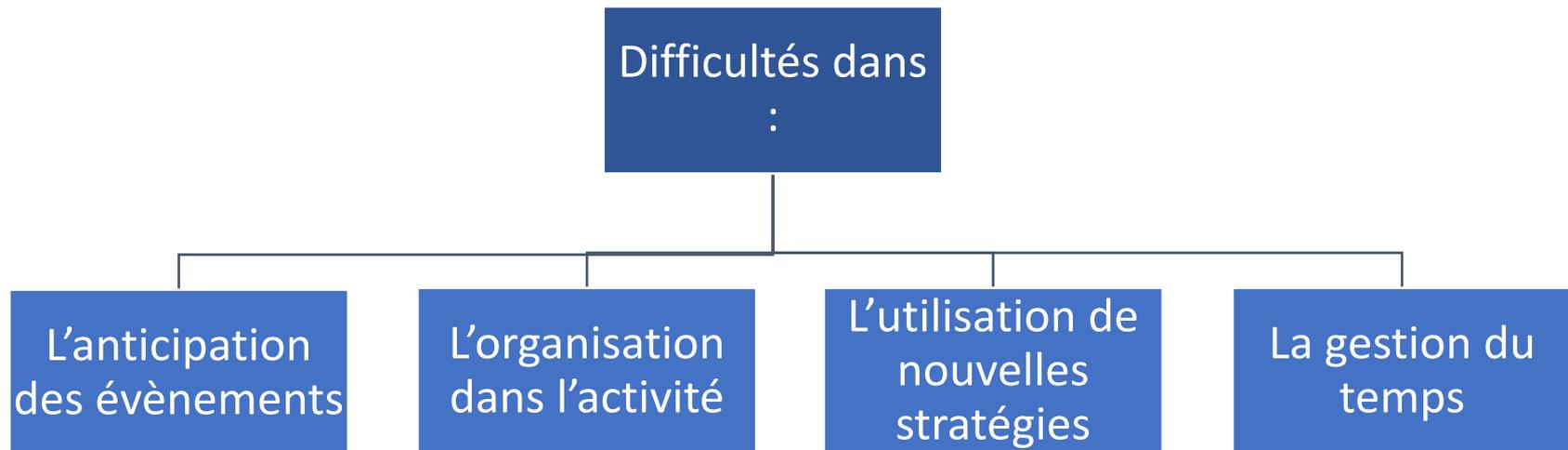
- Chaise sur roulette ou tabouret qui tourne
- Permettre à l'élève de bouger de manière appropriée dans la classe ou en dehors



# 7. LES OUTILS DE STRUCTURATION

# Fonctionnement cognitif particulier

## Déficit des **fonctions exécutives** :



# Les outils de structuration

Un élève TSA a besoin de routines, de structuration afin de pouvoir anticiper au maximum et être rassuré. Si l'élève manque de repères, des crises peuvent survenir pour exprimer un mal être, du stress, de la peur...

Ces outils sont répertoriés en deux catégories :

- Structuration du temps

Donner un maximum de repères sur le déroulement de la semaine, de la journée, de l'heure, de la tâche, avec des supports visuels.



- Structuration de l'espace

Permettre à l'élève autiste d'anticiper, de se préparer, de savoir ce qui va arriver, pour le sécuriser.



# Structurer le temps

- Les outils pour structurer le temps : montre timer, emploi du temps visuel, planning numérique :



Mardi			
8h05		Anglais	X
9h50		Récréation	X
10h05		SES	
11h55		MIDI	
12h50		Histoire-géo	
14h40		EPS	
16h45		bus	

# Structurer le temps

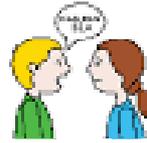
Français	
x	1- lire le texte silencieusement
	2- lire les questions
	3- répondre aux questions par écrit
	4- relire mes réponses
	5- corriger mes erreurs éventuelles
	6- rendre mon devoir

# Structurer les temps informels

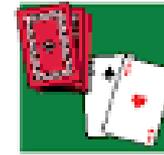
J'ai fini mon travail, je peux :

- réviser la poésie
- lire
- réviser mes leçons
- commencer mes devoirs
- dessiner

En récréation je peux



Discuter



Jouer aux cartes



Lire



m'asseoir  
sur le banc



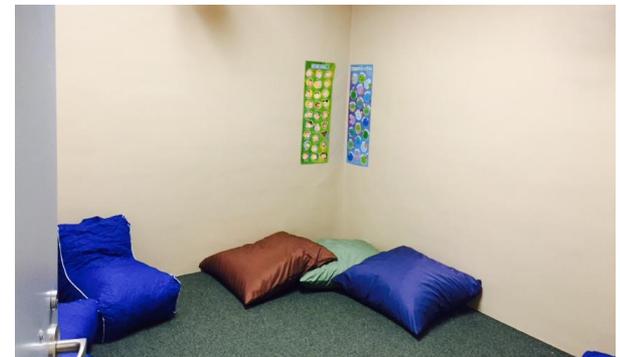
Prévoir des pauses structurées durant lesquelles l'élève n'est pas laissé dans l'incertitude de ce qu'il doit faire

A l'étude, je dois :

- apprendre la leçon d'histoire
- finir les exercices de maths
- réviser la poésie

# Structurer les espaces

- Permettre à l'élève de choisir sa place dans la classe : Selon les besoins spécifiques, certains préféreront être en bout de rangée pour pouvoir sortir discrètement, d'autres loin des portes ou des fenêtres, ou encore face à un mur, etc...
- Définir clairement avec l'élève un espace calme dans l'établissement, dans lequel il sait qu'il peut s'isoler (bibliothèque ou autre salle dédiée)
- Si possible et au besoin, prévoir une salle pour la passation des contrôles et/ou examens.



# 8. LES COMPORTEMENTS DEFIS

# Les comportements défis

Ce sont des comportements qui :

- Sont inadaptés au contexte
- Conduisent à des blessures ou des dommages matériels
- Limitent les interactions sociales
- Interfèrent avec les apprentissages

# Les comportements défis

## Catégories :

*Mc Brien et Felce, 1992 (Willaye, 2008)*

- Auto-agressivité ou automutilation
- Hétéro-agressivité
- Comportements de destruction
- Comportements antisociaux
- Autostimulations et stéréotypies
- Comportements alimentaires inappropriés



# Les comportements défis

## Les comportements défis sont :

2

- Une problématique humaine non spécifique à l'autisme
- Une tentative de communiquer sur un BESOIN
- Des compétences de la personne,
- Utiles à la personne,
- Dûs à une accumulation.

→ Tout comportement problème a un **sens**. Comprendre la **fonction du trouble du comportement**, c'est éviter les mauvaises attributions causales et pouvoir agir dessus.

# Comportements défis : analyse fonctionnelle

Antécédents



Comportement



Conséquences

Antécédents

- Décrire le contexte :  
Date/horaire/lieu
- Humeur/fatigue/santé
- Que s'est-il passé  
immédiatement avant le  
comportement ? (exemple :  
est ce qu'une consigne a été  
donnée ?)

Comportement

- Description objective,  
mesurable du comportement  
défi : gestes, actes, paroles,  
manifestations émotionnelles,  
...
- Fréquence, durée et intensité

Conséquences

- Que se passe-t-il juste après ?
- Réactions et interventions des  
professionnels et pairs ( ex :  
ignorance, réponse verbale,  
réprimande, intervention  
physique (ex : tenir le bras,  
câlin, contenance), isolement,  
arrête l'activité, accorde une  
demande ...

Rechercher les causes des crises du point de  
vue de l'élève (problème sensoriel ? peur ?  
fatigue ? incompréhension ? évitement ? ...)



# Comportements défis

## Recherche des facteurs déclenchants :

### Environnement général :

- Inconfort
- Présence/absence de personnes spécifiques
- Moment de la journée, endroit,...



### Organisme/état interne du jeune :

- Santé
- Faim/soif
- Etat émotionnel
- Fatigue, menstruations

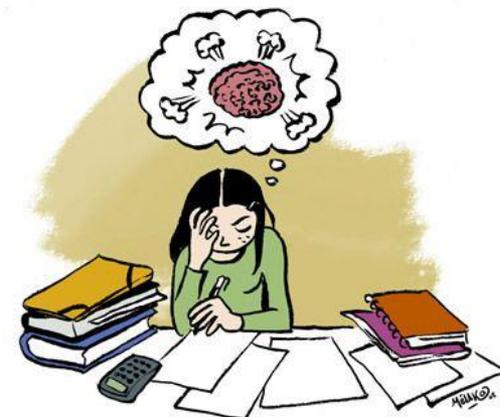


# Comportements défis

## Recherche des facteurs déclenchants :

### Tâche :

- Trop difficile
- Trop facile, ennuyeuse
- Manque d'intérêt pour la tâche
- Manque de variété de supports/de choix



### Autres antécédents :

- Changements soudains dans l'environnement (imprévisibilité)
- Temps de concentration long, fatigabilité
- Attente
- Capacités à communiquer limitées
- Incompréhension

# Les contrats comportementaux

Nom : \_\_\_\_\_

## Contrat de comportement

Ceci est une entente entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
Ce contrat commence le \_\_\_\_\_ et se termine le \_\_\_\_\_.  
Il sera révisé le \_\_\_\_\_.

Situation actuelle : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **constat** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cet élève a accepté de tenter d'améliorer son comportement et s'est engagé à :  
\_\_\_\_\_ **objectif** \_\_\_\_\_

L'élève utilisera les moyens :  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_ **moyens** \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

Si l'élève agit comme il se doit :  
\_\_\_\_\_ **récompense** \_\_\_\_\_

Si l'élève ne respecte pas l'entente:  
\_\_\_\_\_ **conséquence** \_\_\_\_\_

Si l'élève respecte sa part de contrat, il (elle) recevra le renforcement convenu dans l'entente. Cependant, si l'élève ne respecte pas sa part du contrat, la conséquence prévue sera appliquée.

Signé à l'école \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
Signature de la T.E.S.

- Rendre visible une progression pour améliorer un comportement ou motiver au travail : définir un objectif, les moyens pour y arriver et ce qu'il y gagne.
- Récompense en fin de semaine (à adapter selon le jeune)

	<b>MON COMPORTEMENT</b>
Semaine du ..... au .....	
	<u>3/ Je ne prends pas la parole quand je le souhaite, je lève la main et j'attends que mon professeur me donne la parole.</u>
	Oui : x x x x Non :

# Comportements défis - préconisations

Pour résumer :

- Analyser la fonction du comportement
- Poser une hypothèse
- Mettre en place une stratégie et la tester sur une période de minimum 3 semaines
- Evaluer

MERCI pour votre attention



TEMPS D'ÉCHANGES

---